

| Capacités démontrées                 |   | Français Professionnel de premier niveau   |   |  |   | 12 autres langues du DCL  |  |   |  |
|--------------------------------------|---|--|---|--|---|---|--|---|--|
|                                      |   | NIVEAU A1.2  | NIVEAU A2   |  | NIVEAU B 1  |   | NIVEAU B2  | NIVEAU C1   |  |
|                                      |   |  | NIVEAU A2.1   | NIVEAU A2  | NIVEAU B1.1   | NIVEAU B1.2   |  |   |  |
| D<br>O<br>M<br>A<br>I<br>N<br>E<br>S | <b>Caractéristiques générales</b>   | Repérage de quelques éléments isolés<br><br>Échanges à l'aide de formules stéréotypées               | Repérage d'éléments simples<br><br>Transmission simple et brève dans des situations de communication clairement identifiées | Repérage de quelques éléments<br><br>Transmission intelligible dans des situations de communication parfaitement prévisibles | Repérage et transmission d'un ensemble d'éléments d'informations en relation avec des situations de communication prévisibles | Sélection et classement d'éléments d'informations en adéquation avec la tâche délimitée<br><br>Autonomie partielle dans des situations de communication qui restent prévisibles | Traitement et présentation de l'information de façon organisée et hiérarchisée<br><br>Autonomie permettant une adaptation à des situations de communications non prévisibles | Autonomie complète.<br><br>Argumentation pertinente.<br><br>Négociation efficace  |  |
|                                      | <b>Compréhension de l'Écrit et de l'Oral</b><br><br><b>ou</b><br><b>Compréhension de l'écrit et de la LSF</b>   | Repérage de quelques éléments courants liés à l'environnement immédiat                               | Repérage d'éléments factuels en lien avec des contextes connus  | Repérage de quelques éléments factuels simples   | Compréhension de la plupart des éléments explicites marquants.  | Recueil d'informations multiples provenant de sources diversifiées  | Perception de l'implicite  | Interprétation des nuances et des registres   |  |
|                                      | <b>Production écrite et orale</b><br><br><b>ou</b><br><b>Production en LSF à partir de l'écrit et de la LSF</b> | Reproduction de quelques éléments simples ou stéréotypés   | Reproduction le plus souvent intelligible des éléments repérés  | Reproduction intelligible des éléments repérés   | Restitution des éléments compris dans un format simple  | Réorganisation et réutilisation personnelles des éléments retenus   | Présentation efficace des informations pertinentes dans un discours structuré avec justification du point de vue adopté  | Argumentation efficace<br><br>Formulation claire et précise d'idées complexes<br><br>Discours fluide et adapté                        |  |
|                                      | <b>Interaction</b><br><br><b>ou</b><br><b>Communication interactive en LSF</b>                                  | Réponses brèves à des questions simples<br><br>Échange dépendant de répétitions et de reformulations | Questions et réponses simples<br><br>Communication fragmentée avec reformulations   | Questions et réponses simples adressées à un interlocuteur compréhensif conduisant l'échange                                 | Participation limitée à des éléments préparés et avec la coopération de l'interlocuteur                                       | Quelques prises d'initiatives dans les échanges permettant d'assumer un rôle d'interlocuteur actif  | Interventions pertinentes et efficaces. Prise en compte des interventions de l'interlocuteur   | Rôle d'interlocuteur pleinement assumé<br><br>Contribution équilibrée à l'échange permettant le débat, la négociation, la controverse |  |

Sources : Bulletin officiel n°24 du 17 juin 2010 : <http://www.education.gouv.fr/cid52097/mene1005166a.html>

<http://www.education.gouv.fr/cid52098/mene1005163a.html>

Bulletin officiel n°2 du 13 janvier 2011 : <http://www.education.gouv.fr/cid54516/mene1032038a.html>